



41 Assets Elementary-Age Kids Need To Succeed

(Ages 6 to 11 Years) Search Institute has identified a framework of 40 developmental assets for elementary-age children that blends the research on assets for 12- to 18-year-olds with the extensive literature on child development.

CATEGORY	NAME AND DEFINITION OF DEVELOPMENTAL ASSETS	
External Assets Support Empowerment Boundaries and Expectations Constructive Use of Time	1. Family Support - Family life provides high levels of love and support. 2. Positive Family Communication - Parents and children communicate positively. Children are willing to seek advice and counsel from their parents. 3. Other Adult Relationships - Children have support from adults other than their parents. 4. Caring Neighborhood - Children experience caring neighbors. 5. Caring Out-of-Home Climate - School and other activities provide caring, encouraging environments for children. 6. Parent Involvement in Out-of-Home Situations - Parents are actively involved in helping children succeed in school and in other situations outside the home. 7. Community Values Children - Children feel that the family and community value and appreciate children. 8. Children Are Given Useful Roles - Children are included in age-appropriate family tasks and decisions and are given useful roles at home and in the community. 9. Service to Others - Children serve others in the community with their family or in other settings. 10. Safety - Children are safe at home, at school, and in the neighborhood. 11. Family Boundaries - The family has clear rules and consequences and monitors children's activities and whereabouts. 12. Out-of-Home Boundaries - Schools and other out-of-home environments provide clear rules and consequences. 13. Neighborhood Boundaries - Neighbors take responsibility for monitoring children's behavior. 14. Adult Role Models - Parents and other adults model positive, responsible behavior. 15. Positive Peer Interaction and Influence - Children interact with other children who model responsible behavior and have opportunities to play and interact in safe, well-supervised settings. 16. Appropriate Expectations for Growth - Adults have realistic expectations for children's development at this age. Parents, caregivers, and other adults encourage children to achieve and develop their unique talents. 17. Creative Activities - Children participate in music, art, drama, or other creative activities for at least three hours a week at home or elsewhere. 18. Out-of-Home Activities - Children spend one hour or more each week in extracurricular school activities or structured community programs. 19. Religious Community - The family attends religious programs or services for at least one hour per week. 20. Positive, Supervised Time at Home - Children spend most evenings and weekends at home with their parents in predictable, enjoyable routines.	
	Internal Assets Commitment to Learning Positive Values Social Competencies Positive Identity	21. Achievement Expectation and Motivation - Children are motivated to do well in school and other activities. 22. Children Are Engaged in Learning - Children are responsive, attentive, and actively engaged in learning. 23. Stimulating Activity and Homework - Parents and teachers encourage children to explore and engage in stimulating activities. Children do homework when it's assigned. 24. Enjoyment of Learning and Bonding to School - Children enjoy learning and care about their school. 25. Reading for Pleasure - Children and an adult read together for at least 30 minutes a day. Children also enjoy reading or looking at books or magazines on their own. 26. Family Values Caring - Children are encouraged to help other people. 27. Family Values Equality and Social Justice - Children begin to show interest in making the community a better place. 28. Family Values Integrity - Children begin to act on their convictions and stand up for their beliefs. 29. Family Values Honesty - Children begin to value honesty and act accordingly. 30. Family Values Responsibility - Children begin to accept and take personal responsibility for age-appropriate tasks. 31. Family Values Healthy Lifestyle - Children begin to value good health habits and learn healthy sexual attitudes and beliefs as well as respect for others. 32. Planning and Decision Making - Children begin to learn how to plan ahead and make choices at appropriate developmental levels. 33. Interpersonal Skills - Children interact with adults and children and can make friends. Children express and articulate feelings in appropriate ways and empathize with others. 34. Cultural Competence - Children know about and are comfortable with people of different cultural, racial, and/or ethnic backgrounds. 35. Resistance Skills - Children start developing the ability to resist negative peer pressure and dangerous situations. 36. Peaceful Conflict Resolution - Children try to resolve conflicts nonviolently. 37. Personal Power - Children begin to feel they have control over things that happen to them. They begin to manage frustrations and challenges in ways that have positive results for themselves and others. 38. Self-Esteem - Children report having high self-esteem. 39. Sense of Purpose - Children report that their lives have purpose and actively engage their skills. 40. Positive View of Personal Future - Children are hopeful and positive about their personal future. 41. Positive Cultural Identity* - Children feel comfortable with and proud of their identities, including but not limited to ethnicity, language, faith/religion, family status, disabilities, and gender.

*Project Cornerstone established this asset through local community input

This page may be reproduced for educational, noncommercial uses only, Copyright © 2004 by Search Institute

For more information, go to www.projectcornerstone.org or search-institute.org

41 elementos fundamentales del desarrollo

La investigación realizada por el Instituto Search ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo como instrumentos para ayudar a los jóvenes a crecer sanos, interesados en el bienestar común y a ser responsables.

CATEGORÍA	NOMBRE Y DEFINICIÓN DE FUNDAMENTOS
Elementos fundamentales externos	<p>Apoyo</p> <p>1. Apoyo familiar - La vida familiar brinda altos niveles de amor y apoyo.</p> <p>2. Comunicación familiar positiva- El joven y sus padres se comunican positivamente. Los jóvenes están dispuestos a buscar consejo y consuelo en sus padres.</p> <p>3. Otras relaciones con adultos - Además de sus padres, los jóvenes reciben apoyo de tres o más personas adultas que no son sus parientes.</p> <p>4. Una comunidad comprometida- El joven experimenta el interés de sus vecinos por su bienestar.</p> <p>5. Un plantel educativo que se interesa por el joven- La escuela proporciona un ambiente que anima y se preocupa por la juventud.</p> <p>6. La participación de los padres en las actividades escolares- Los padres participan activamente ayudando a los jóvenes a tener éxito en la escuela.</p> <p>Fortalecimiento</p> <p>7. La comunidad valora a la juventud - El joven percibe que los adultos en la comunidad valoran a la juventud.</p> <p>8. La juventud como un recurso- Se le brinda a los jóvenes la oportunidad de tomar un papel útil en la comunidad.</p> <p>9. Servicio a los demás - La gente joven participa brindando servicios a su comunidad una hora o más a la semana.</p> <p>Límites y expectativas</p> <p>10. Seguridad - Los jóvenes se sienten seguros en casa, en la escuela y en el vecindario.</p> <p>11. Límites familiares - La familia tiene reglas y consecuencias bien claras, además vigila las actividades de los jóvenes.</p> <p>12. Límites escolares - La escuela proporciona reglas y consecuencias bien claras.</p> <p>13. Límites vecinales - Los vecinos asumen la responsabilidad de vigilar el comportamiento de los jóvenes.</p> <p>14. El comportamiento de los adultos como ejemplo- Los padres y otros adultos tienen un comportamiento positivo y responsable.</p> <p>15. Compañeros como influencia positiva- Los mejores amigos del joven son un ejemplo de comportamiento responsable.</p> <p>Uso constructivo del tiempo</p> <p>16. Altas expectativas - Ambos padres y maestros motivan a los jóvenes a que tengan éxito.</p> <p>17. Actividades creativas - Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana en lecciones de música, teatro u otras artes.</p> <p>18. Programas juveniles - Los jóvenes pasan tres horas o más a la semana practicando algún deporte, en centros comunitarios, en la escuela o en alguna otra organización comunitaria.</p> <p>19. Comunidad religiosa - Los jóvenes pasan una hora o más a la semana en actividades organizadas por alguna institución religiosa.</p> <p>20. Tiempo en casa - Los jóvenes conviven con sus amigos "sin nada especial que hacer" dos o pocas noches por semana.</p>
	<p>Compromiso con el aprendizaje</p> <p>21. Motivación por sus logros - El joven es motivado a salir bien en la escuela.</p> <p>22. Compromiso con la escuela - El joven participa activamente con el aprendizaje.</p> <p>23. Tarea - El joven debe hacer tarea por lo menos durante una hora cada día de clases.</p> <p>24. Preocuparse por la escuela - El joven debe importarle su escuela.</p> <p>25. Leer por placer - El joven lee por placer tres horas o más por semana.</p> <p>Valores positivos</p> <p>26. Preocuparse por los demás - El joven le da mucho valor al hecho de poder ayudar a otras personas.</p> <p>27. Igualdad y justicia social - Para el joven tiene mucho valor promover la igualdad y reducir el hambre y la pobreza.</p> <p>28. Integridad - El joven actúa con convicción y defiende sus creencias.</p> <p>29. Honestidad - El joven dice la verdad "aún cuando esto no sea fácil."</p> <p>30. Responsabilidad - El joven acepta y es responsable de sí mismo.</p> <p>31. Abstinencia - El joven cree que es importante no tener actividades sexuales, ni utilizar alcohol u otras drogas.</p> <p>Capacidad social</p> <p>32. Planeación y toma de decisiones- El joven sabe cómo planear y hacer elecciones.</p> <p>33. Capacidad interpersonal- El joven tiene empatía, sensibilidad y capacidad para entablar amistad.</p> <p>34. Capacidad cultural- El joven tiene conocimiento de y sabe convivir con gente de diferente marco cultural, racial o étnico.</p> <p>35. Habilidad de resistencia - El joven tiene la habilidad de resistir presiones negativas y situaciones peligrosas.</p> <p>36. Solución pacífica de conflictos - El joven busca resolver los conflictos sin violencia.</p> <p>Identidad positiva</p> <p>37. Poder personal - El joven siente que él o ella tiene el control de "las cosas que le suceden."</p> <p>38. Auto-estima - El joven afirma tener una alta auto-estima.</p> <p>39. Sentido de propósito - El joven afirma "mi vida tiene un propósito."</p> <p>40. Visión positiva del futuro personal- El joven es optimista sobre su futuro mismo.</p> <p>41. Identidad cultural positiva*- El joven se siente orgulloso de su herencia cultural</p>

*Estableció Cornerstone